

УЧАСТИЕ РОССИИ В ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССАХ ЕВРОПЕЙСКИХ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



РЕКТОР РУДН
Владимир Михайлович
Филиппов



ДИРЕКТОР ЦЕНТРА
СРАВНИТЕЛЬНОГО
И МЕЖДУНАРОДНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РУДН
Виктор Николаевич
Чистохвалов

Усиление европейской интеграции и повышение конкурентоспособности европейского высшего образования во многом обязано так называемому Болонскому процессу (БП), который настроен на перестройку систем образования на вузовском и послевузовском уровнях, а также на обеспечение студенческой мобильности, использование легко читаемых образовательных программ и сравнимых степеней, обеспечение соответствующего качества обучения.

Напомним историю «болонского» вопроса: министры, ответственные за высшее образование четырех европейских стран (Великобритании, Германии, Италии и Франции), встретились по случаю 800-й годовщины университета Парижа (Сорбонны) в мае 1998 года и сошлись во мнении, что раздробленность сектора высшего образования в Европе наносит вред его развитию. В результате ими была подписана Сорбонская декларация, а год спустя (в мае 1999 года) добровольный процесс создания к 2010 году единого пространства высшего образования был формально закреплен Болонской декларацией, под которой поставили подписи руководители образования 29 европейских стран.

Затем начиная с 2001 года состоялось 5 встреч на уровне министров образования с периодичностью в два года: в Праге (2001 год), Берлине (2003 год), Бергене (2005 год), Лондоне (2007 год) и Лейдене (2009 год), в результате которых расширился первоначальный список проблем, выдвинутых Болонской декларацией. Структура степеней на вузовском (undergraduate) и послевузовском (postgraduate) уровнях была модернизирована в систему, состоящую из трех циклов, которая в настоящее время включает концепцию структур квалификаций, основанных на результатах обучения. Было введено понятие социального измерения высшего образования, а признание квалификаций в настоящее время рассматривается как один из центральных элементов европейской политики высшего образования.

В настоящее время к БП присоединились 46 (Россия присоединилась на Берлинской конференции в 2003 году) из 49 государств, ратифицировавших Европейскую культурную конвенцию

Совета Европы, которая была принята в 1954 году. Это означает, что совместная декларация, подписанная четырьмя министрами образования в Париже, мобилизовала десятки их коллег, а также тысячи ректоров, деканов факультетов, преподавателей и студентов в поддержку концепции реформирования национальных систем высшего образования. Ни одной другой инициативы, поддержанной таким количеством людей, еще не было с момента создания Европейского союза в 1957 году. БП подвигнул многие страны ратифицировать Лиссабонскую конвенцию о признании квалификаций в сфере высшего образования, разработанную Советом Европы – ЮНЕСКО в 1997 году.

На конференции министров образования в Бельгии (2009 год) было заявлено, что к 2010 году не все цели БП будут достигнуты в странах-участницах. Принято решение, закрепленное в коммюнике, что Болонский процесс для его окончательного завершения будет продолжен до 2020 года. При этом следует разделять первоначально заявленные в 1999 году цели БП и позиции, которые появились в основных областях образовательной политики европейских стран десять лет спустя, то есть к настоящему времени. Указанные позиции включают проблемы структуры степеней, признания, структуры квалификаций и обеспечения качества. Рассмотрим темпы и уровень развития «болонских» позиций в рамках функционирования российской высшей школы по каждому из приведенных показателей, основываясь на данных Национального доклада, представленного Министерством образования и науки РФ в Европейскую наблюдательную группу по БП (BFUG) в конце 2008 года, а также аналитического отчета рабочей группы по критическому анализу BFUG – Stocktaking group.

Система степеней и достижения, полученные в результате введения первого и второго циклов. В соответствии с Законом от 24 октября 2007 года №232-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования)» в Российской Федерации установлены следующие уровни высшего профессионального образования: бакалавр (срок обучения – 4 года), магистр (срок обучения – 2 года), специалист (срок обучения – не менее 5 лет). Данный закон прописал обязательный переход на двухуровневую систему с 1 сентября 2009 года по всем образовательным программам, кроме отдельных, установленных специальным постановлением Правительства РФ.

Отметим, что реальный переход на многоуровневую систему в системе российского ВПО был произведен еще в 1992 году после вступления в силу Федерального закона «Об образовании». До этого в порядке эксперимента Университету дружбы народов имени П. Лумумбы приказом Государственного комитета СССР по народному образованию от 30 марта 1989 года было поручено осуществлять подготовку специалистов на уровне бакалавров и магистров. В 1992 году состоялся первый выпуск бакалавров на факультете физико-математических и естественных наук РУДН. Следовательно, де-факто Россия начала переход на двухуровневую систему задолго до начала болонских преобразований в структурах высшего образования.

По состоянию на 2008 год общее количество студентов, обучающихся на уровне «бакалавр/магистр»), составило 603 984 человека, число студентов, принятых на двухцикловую систему, – 175 577 человек, доля студентов, принятых на двухцикловую систему, от их общего количества – 9,4%.

За последний год количество реализуемых образовательных программ бакалавриата и магистратуры в вузах России выросло на 16%, число студентов, обучающихся на данных программах, – на 9%, однако суммарная доля бакалавриата и магистратуры в общей структуре квалификаций составляет всего 19%.

В 2007 году высшие учебные заведения России реализовали 4198 программ бакалавриата (14% от общего числа программ), по которым обучались 558 637 студентов; 1440 программ магистратуры (5% от общего числа программ) – 45 347 студентов. Реализуется 24 344 пятилетних программы и 7 092 375 студентов после освоения этих программ получают квалификацию специалиста.

Что касается 3-го уровня, то в РФ сохранилась двухуровневая структура докторской подготовки. Первым уровнем является аспирантура, позволяющая подготовиться к получению степени кандидата наук (аналог PhD), вторым – докторантура, направленная на подготовку докторов наук. В настоящее время подготовка ведется по 435 научным специальностям, объединенным в 21 отрасль науки, более чем 12 тыс. программам подготовки, охватывающей около 130 тыс. обучающихся.



Таблица 1

**СООТНОШЕНИЕ ПОЛУЧАЕМЫХ КВАЛИФИКАЦИЙ
ПО ПРОГРАММАМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И НЕГОСУДАРСТВЕННЫХ ВУЗОВ**

Уровень квалификации	Количество программ		Количество студентов	
	Государственные вузы	Негосударственные вузы	Государственные вузы	Негосударственные вузы
Бакалавр	2668	1530	317678	240959
Специалист	20113	4231	5913935	1178440
Магистр	1369	71	42809	2538
Аспирант (PhD)	12043	687	124222	11142

В соответствии с болонскими принципами в настоящее время более 90% общего числа студентов всех европейских университетов обучаются по двухцикловой системе. Все квалификации первого цикла дают доступ к некоторым программам второго цикла и все квалификации второго цикла дают доступ без больших проблем при переходе не менее чем к одной программе третьего цикла.

В РФ выпускники бакалавриата имеют большой доступ к программам освоения магистратуры, что зафиксировано в действующих государственных образовательных стандартах ВПО. Минобрнауки России своим приказом от 22 марта 2006 года №62 «Об образовательной программе высшего профессионального образования специализированной подготовки магистров» расширило академические свободы вузов при формировании образовательных программ специализированной подготовки магистров, как вида программ, направленных на формирование высококвалифицированных специалистов, подготовленных к различным видам инновационной деятельности. Кроме того, законодательством в области образования гражданам, имеющим высшее профессиональное образование, подтвержденное дипломом магистра или специалиста, обеспечено право поступить в аспирантуру.

Трудоустройство выпускников и сотрудничество с работодателями. В 2008 учебном году в Российской Федерации выпуск из бакалавриата достиг 91,9 тыс. человек, что составляет 6,7% от общей численности выпускников высших учебных заведений страны. По сравнению с 2006/07 учебным годом доля выпускников несколько снизилась (в 2007 году она составляла 6,97%). Это обусловлено тем, что рост контингента в 2002–2004 годах происходил прежде всего за счет расширения приема на пятилетние программы подготовки. Кроме того, в последние годы в России наблюдается ускоренный рост заочного обучения, где бакалаврская подготовка значительно меньше распространена по сравнению с очной формой.

В 2008 году выпуск из магистратуры составил 14,3 тыс. человек против 12,5 тыс. годом раньше. Соответственно, доля выпущенных магистров достигла 1,0% от общей численности выпускников вузов, несколько увеличившись по сравнению с 2007 годом – на 0,99%.

Несмотря на отрицательное или сдержанное отношение работодателей к приему на работу выпускников первого цикла (выпускников бакалавриата), поскольку приоритет отдается тем, кто прошел пятилетнюю подготовку по монопрограммам дипломированных специалистов, специфических проблем в их трудоустройстве в России в настоящее время не наблюдается.

По инициативе Минобрнауки России в феврале 2002 года Минтрудом России было принято постановление №14 «О внесении дополнений в приложение №2 к постановлению Минтруда России от 6 июня 1996 года №32 «Об утверждении разделов оплаты и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по общеотраслевым должностям служащих». Данный документ дает право кадровым службам идентифицировать выпускников бакалавриата как лиц с законченным высшим образованием при приеме на работу и последующей аттестации.



Дело в том, что большинство студентов, окончивших бакалавриат, продолжают обучение либо по программам пятилетней подготовки, либо в магистратуре. Вместе с тем в регионах России с динамично развивающимся рынком труда в последние годы ощущается нехватка кадров, поэтому большинство студентов работает (на условиях частичной занятости), как правило, уже с 3-го курса. В ряде регионов РФ бакалаврская подготовка, с одной стороны, развита крайне слабо, а с другой – трудоустройство выпускников вузов обусловлено иными причинами, нежели уровень полученного высшего образования. Ключевую роль играет область профессиональной подготовки (гуманитарная, техническая, естественно-научная, экономическая, юридическая, педагогическая или информационная) и характеристики самого рынка труда (моноспециализация экономики региона, высокий уровень безработицы и т.п.).

В целом удельный вес нетрудоустроенных выпускников очной формы обучения государственных и муниципальных учреждений высшего профессионального образования в общей численности выпускников в 2007 году составил 6,0%, что на 0,25% меньше, чем было в 2006 году, и на 0,96% меньше по сравнению с 2005 годом. Таким образом, за последние годы сложилась положительная динамика по трудоустройству выпускников вузов.

Трудоустройство выпускников магистратуры не вызывает проблем, поскольку они многочисленны по отношению к общей численности выпускников вузов, а работодатели в большинстве своем заинтересованы брать на работу выпускников с максимально высоким уровнем формального образования – переквалификация в целом приветствуется, ибо слабо отражается на уровне заработной платы молодого специалиста.

В 2008 году аспирантуру окончили 38,1 тыс. человек, при этом только 34,9% – с защитой кандидатской диссертации, на очной форме обучения – 34,0%. Степень трудоустройства аспирантов высокая – до 97,2% по окончании аспирантуры, при этом многие из окончивших повышают свой статус на прежнем месте работы. На законодательном уровне в России даже при очной форме обучения аспирант может работать на 0,5 ставки. Как правило, большинство аспирантов (до 95%) работают независимо от того, на какой форме обучения – очной или заочной – они учатся. Исследовательской деятельностью после окончания аспирантуры занимается 5–7% от общего числа окончивших и примерно 10–15% от защитивших диссертацию, при этом часть из них уезжает работать в зарубежные научные центры или университеты.

Реализация национальной структуры квалификаций. В настоящее время в России разработана Национальная рамка квалификаций (НРК), которая является инструментом сопряжения сфер труда и образования и представляет собой обобщенное описание квалификационных уровней, признаваемых на общедоказательном уровне, и основных путей их достижения на территории России. НРК разработана на основании Соглашения о взаимодействии Министерства образования и науки РФ и Российского союза промышленников и предпринимателей с учетом опыта построения Европейской рамки квалификаций, национальных рамок стран – участников Болонского и Копенгагенского процессов. В последующем по инициативе Координационной комиссии, сформированной сторонами указанного выше соглашения, в текст НРК могут вноситься изменения, отражающие опыт ее практического использования.

НРК является составной частью и основой разработки Национальной системы квалификаций Российской Федерации, в которую помимо нее должны войти отраслевые рамки квалификаций, профессиональные и образовательные стандарты, национальная система оценки результатов образования и сертификации, предусматривающая единые для всех уровней профессионального образования механизмы накопления и признания квалификаций на национальном и международном уровнях.

Национальная структура квалификаций Российской Федерации соответствует Европейской рамке квалификаций для непрерывного образования, рекомендованной Европарламентом, по следующим основным параметрам: уровневому делению квалификаций, содержательному делению на знания, умения и профессионально-личностные компетенции, компетентностному характеру формирования дескрипторов.

Аналогично Европейской рамке квалификаций в НРК включены дескрипторы общей компетенции, умений и знаний, которые раскрываются через соответствующие показатели



профессиональной деятельности: широта полномочий и ответственность, сложность деятельности, наукоемкость деятельности.

Показатель «Широта полномочий и ответственность» определяет общую компетенцию работника и связан с масштабом деятельности, ценой возможной ошибки, ее социальными, экологическими, экономическими и т.п. последствиями, а также с полнотой реализации в профессиональной деятельности основных функций руководства (целеполагание, организация, контроль, мотивация исполнителей).

Показатель «Сложность деятельности» определяет требования к умениям и зависит от ряда особенностей профессиональной деятельности: множественности (вариативности) способов решения профессиональных задач, необходимости выбора или разработки этих способов; степени неопределенности рабочей ситуации и непредсказуемости ее развития.

Показатель «Наукоемкость деятельности» определяет требования к знаниям, используемым в профессиональной деятельности, зависит от объема и сложности используемой информации, инновационности применяемых знаний и степени их абстрактности (соотношения теоретических и практических знаний).

При формировании национальной структуры квалификаций осуществляется взаимодействие группы разработчиков с работодателями в лице их представителей – экспертов, обеспечивающих системное и адекватное современным требованиям описание профессиональной деятельности. Заинтересованность работодателей обусловлена тем, что Национальная структура квалификаций Российской Федерации является основой для создания профессиональных стандартов.

Приведение системы обеспечения качества в соответствие со стандартами и руководящими принципами (ESG) по обеспечению качества в Европейском пространстве высшего образования (ЕПВО). В апреле 2007 года внесены поправки в ФЗ «Об образовании», в июле 2008 года вышло новое Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций. Гарантии качества приведены в соответствие с ESG и включают две процедуры – лицензирование и аккредитацию. Введено понятие «эксперты» и требование об их специальной подготовке, привлечение к процессу повышения качества образования студентов и работодателей и т.д.

При государственной аккредитации вузов в России используются результаты самообследования учебных заведений. Отчет о самообследовании включает современную, беспристрастную и объективную информацию о предоставляемых программах, результатах образовательной и научной деятельности и публикуется на сайте вуза за 3 месяца до приезда экспертной комиссии в вуз. За 1 месяц до начала работы комиссии печатный вариант отчета предоставляется председателю комиссии.

В 2006 году был выполнен перевод «Стандартов и рекомендаций для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве», разработанных Европейской ассоциацией гарантии качества в высшем образовании ENQA. Данный документ рекомендован 5 апреля 2007 года Аккредитационной коллегией для формирования внутривузовских систем гарантии качества.

При проведении внешней экспертизы вуза в период государственной аккредитации оценивается соответствие систем гарантии качества Европейским стандартам и рекомендациям для внутренней гарантии качества высших учебных заведений.

При ежегодном сборе данных в Центральный банк данных государственной аккредитации запрашиваются сведения о наличии и эффективности внутривузовской системы качества. Проведенный анализ результатов сбора информации свидетельствует, что число вузов и филиалов, имеющих внутривузовскую систему гарантии качества образовательной деятельности, составляет 1860, включая 1342 вуза и их филиалы. Более 500 вузов и филиалов сформировали системы обеспечения качества в отдельных подразделениях (факультетах), 1228 учреждений разработали системы качества отдельных процессов (управленческого, образовательного и др.).

Более 1,2 тыс. вузов и филиалов подтвердили соответствие системы качества образовательного учреждения выбранной модели – сертификация системы гарантии качества (312), аттестация системы качества (615), участие в российском конкурсе систем качества, проводимом ежегодно Рособназором (289).



Одним из необходимых условий формирования системы гарантии качества является разработка миссии, политики гарантии качества, определение целей и задач, регулярный мониторинг и пересмотр реализуемых образовательных программ, которые обсуждаются со всеми участниками к образовательному процессу лицами. Количество вузов (филиалов), имеющих данные, подтверждающие использование при формировании и актуализации политики и целей в области качества обратной связи со студентами и другими заинтересованными сторонами (работодатели, государство, общественность и т.д.), составляет 817.

Развитие внешней системы обеспечения качества. Система гарантии качества высшего образования в России введена Законом «Об образовании» 1992 года. В апреле 2007 года приняты изменения в законодательстве в области образования, которые привели российскую систему гарантии качества высшего образования в соответствие с европейской – существовавшая до этого времени процедура аттестации была объединена с аккредитацией. В июле 2008 года принято новое Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций (утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 года №522).

Таким образом, система гарантии качества образования в России в настоящее время включает 2 процедуры:

- *лицензирование* образовательной деятельности – разрешительная процедура на право реализации образовательных программ;
- *государственная аккредитация* образовательных учреждений, которая включает экспертизу соответствия содержания и качества подготовки выпускников образовательного учреждения федеральным государственным образовательным стандартам, а также показателей деятельности образовательного учреждения, которые необходимы для определения его статуса – типа (высшее учебное заведение) и вида (университет, академия, институт).

Аккредитация в России носит национальный характер и проводится в институциональной форме (аккредитация вуза в целом), включая программную аккредитацию в аккредитованных учреждениях образования. Использование институциональной аккредитации обосновывается размерами и структурой российской системы образования, программная аккредитация была бы в данных условиях слишком затратной.

По состоянию на 1 января 2008 года аккредитованными являются: 1158 (81,4%) вузов, из них 733 (97,5%) – государственные (федеральные, субъектов РФ и муниципальные) и 425 (63,3%) – негосударственные; 1394 (64,6%) филиала вузов, из них 861 (61,1%) филиал государственных вузов (федеральных, субъектов РФ и муниципальных) и 533 (71,3%) филиала негосударственных вузов.

Кроме того, закон не ограничивает возможности для прохождения высшими учебными заведениями процедуры общественной аккредитации в российских и зарубежных ассоциациях. Однако ее результаты не влекут за собой каких-либо обязательств со стороны государства. К настоящему времени в России созданы Аккредитационный центр Ассоциации инженерного образования и Агентство по контролю качества образования и развитию карьеры (АККОРК).

Таким образом, система аккредитации образовательных учреждений в России сформирована, действует в течение 15 лет, регулярно корректируется и совершенствуется с учетом Стандартов и рекомендаций для гарантии качества высшего образования в европейском пространстве.

В настоящее время Национальное аккредитационное агентство в сфере образования проходит внешнюю экспертизу для получения статуса полного члена ENQA и подачи заявления о включении в Европейский реестр агентств гарантии качества (European Quality Assurance Register – EQAR).

Национальное аккредитационное агентство в сфере образования представляет Россию в международных сетях и ассоциациях, объединяющих агентства гарантии качества, в том числе:

- в Международной сети агентств гарантии качества в высшем образовании (International Network for Quality Assurance Agencies in Higher Education – INQAANE) с 2001 года, полноправное членство;
- в Сеть агентств гарантии качества в высшем образовании стран Центральной и Восточной Европы (Central and Eastern European Network of Quality Assurance Agencies in Higher Education – CEE Network) с 2002 года, полноправное членство;



1



- в Евразийской сети обеспечения качества образования (ЕСОКО) с 2004 года, полноправное членство;
- в Азиатско-Тихоокеанской сети гарантии качества (Asia-Pacific Quality Network – APQN) с 2006 года, полноправное членство;
- в Европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (European Association for Quality Assurance in Higher Education ENQA) с 2006 года, членство в статусе кандидата;
- в Международной ассоциации по оценке образования (The International Association for Educational Assessment – IAEA) с 2007 года, статус основного члена организации.

Реализация системы кредитов ECTS. Практически во всех европейских университетах используются ECTS – кредиты по всем программам обучения, имеется возможность перезачета и накопления кредитов и кредиты прямо связаны с результатами обучения.

Для российских вузов разработана методика расчета зачетных единиц (кредитов), которая учитывает особенности российской системы образования и рекомендует вузам порядок расчета зачетных единиц, совместимый с ECTS. В настоящее время согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2005 года №215 «Об инновационной деятельности высших учебных заведений по переходу на систему зачетных единиц» (и последующим) в эксперименте приняли участие 72 российских вуза.

Трудоемкость учебной работы студента в течение одного академического года в системе высшего образования России измеряется в пределах 1,8–2 тыс. учебных часов (60 зачетных единиц), что соответствует 30–36-часовому содержанию одного кредита (академический час – 45 минут).

В российских вузах в 2007 году не менее чем в половине программ высшего образования используется ECTS – система кредитов, которая полностью совместима с национальной системой зачетных единиц, что предоставляет возможность к их перезачету и накоплению. При этом в 2007 году 346 вузов и филиалов применяли в образовательном процессе Европейскую систему зачетных единиц ECTS по 2617 программам.

Выдача приложения к диплому, совместимому с европейским форматом. В настоящее время 99 российских вузов (менее 1%) и 10 филиалов выдают приложения к диплому (Diploma Supplement) в формате, разработанном Еврокомиссией, Советом Европы и ЮНЕСКО-СЕПЕС. Всего в 2007 году приложения к диплому получили 31 379 выпускников (2% от общего количества выпускников).

Заметим, что начиная с 2006 года практически все европейские университеты выдают своим выпускникам Diploma Supplement автоматически и бесплатно.

Признание предшествующего обучения. Одной из процедур учета результатов предшествующего обучения в формальном образовании является единый государственный экзамен (ЕГЭ).



В целях нормативно-правового обеспечения единой системы приема в высшие учебные заведения на основе ЕГЭ, а также системы модульного обучения и кредитных часов, обеспечивающих академическую мобильность в системе образования, принят Федеральный закон от 9 февраля 2007 года №17-ФЗ (о введении Единого государственного экзамена). Закон направлен на совмещение процедур итоговой аттестации в школе и вступительных испытаний в высших и средних профессиональных учебных заведениях на основе результатов ЕГЭ.

Другой формой оценки учебных достижений выпускников общеобразовательных учреждений и их учета на последующих уровнях формальной системы образования является Всероссийская олимпиада школьников. В 2007 году Минобрнауки России утвердило Положение о Всероссийской олимпиаде школьников, которое определяет порядок ее организации и проведения, участие в олимпиаде и определение победителей и призеров. Победители и призеры заключительного этапа олимпиады принимаются без вступительных испытаний в государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования для обучения по направлениям подготовки (специальностям), соответствующим профилю олимпиады.

В настоящее время Всероссийская олимпиада школьников проводится ежегодно под эгидой Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию по 16 предметам.

Во взаимосвязи эти две процедуры (ЕГЭ и олимпиада) должны обеспечить признание в рамках формальной системы образования результатов школьного обучения.

Еще одним пунктом, признающим предшествующее обучение, являются сокращенные образовательные программы. Сокращенными программами называются такие основные образовательные программы подготовки специалистов, которые реализуются в сокращенные сроки на основе имеющихся знаний, умений и навыков, полученных на предыдущем этапе профессионального образования. В целях реализации сокращенной программы для лиц, имеющих среднее профессиональное образование, вузом разрабатывается индивидуальный учебный план (для студента или группы студентов), который утверждается руководителем вуза. Сокращенная программа формируется на основе преемственности с основной образовательной программой соответствующего профиля среднего профессионального образования.

Сокращаются и программы получения высшего профессионального образования (практика, широко распространенная в настоящее время в России, когда, например, лицо, имеющее инженерное образование, получает экономическое высшее профессиональное образование), когда засчитываются результаты обучения по совпадающим дисциплинам.

Идет активное формирование процедур признания профессионального образования, полученного в рамках экстерната, а также в дистанционном режиме.

В соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 года №71, студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

Установление и признание совместных степеней. Наиболее широко распространено международное сотрудничество и признание программ и квалификаций бакалавриата «менеджмент», «экономика» и магистратуры «менеджмент организации», «мировая экономика», «экономика и управление на предприятии», «финансы и кредит».

За последние два года количество вузов (и программ), которые установили тесное взаимодействие с зарубежными вузами по совместной реализации образовательных программ и присвоению совместных степеней, увеличилось на 18%. В 2007 году число вузов, реализующих 442 совместные программы с зарубежными вузами, составило 132.

В 2007 году 35 вузов по 65 программам (38 – в 2006 году) выдавали дипломы совместно с зарубежными вузами, всего было выдано 843 диплома (в 2006 году – 504 диплома). 152 вуза и филиала реализовали 455 образовательных программ на иностранном языке. 383 вуза и филиала обу-



2



чают студентов в рамках межвузовских договоров. В 2006/07 учебном году 10 270 российских студентов обучались за рубежом и 5632 зарубежных студента обучались в российских вузах.

Число вузов и филиалов, принимавших студентов, обучающихся в рамках межвузовских договоров в 2006/07 учебном году, составило 284.

Устранение препятствий для мобильности студентов и преподавателей. На устранение препятствий развитию мобильности были направлены меры по внедрению инструментов, обеспечивающих сопоставимость структур и содержания образования, в частности разработка, утверждение и введение в действие государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения, сформированных на основе компетентностного подхода и системы зачетных единиц, продолжающийся эксперимент по введению системы зачетных единиц в вузах (начатый в 2002 году), рассмотрение вопроса о внедрении приложения к диплому (Diploma Supplement) на всей территории России.

В соответствии с международными договорами Российской Федерации Федеральное агентство по образованию ежегодно направляет в зарубежные страны студентов, аспирантов и научно-педагогических работников вузов России для прохождения обучения, языковой, научной стажировок и научной работы, преподавания русского языка (в соответствии с количественными страновыми квотами, устанавливаемыми ежегодно в нормативном порядке).

В 2007–2008 годах по заказу Минобрнауки России и Федерального агентства по образованию был реализован ряд научно-исследовательских проектов, направленных на разработку мер и рекомендаций по устранению барьеров и интенсификации академической мобильности в России. В частности, были выполнены следующие проекты:

- реализация программы развития сотрудничества между образовательными учреждениями России и Европейского союза согласно «дорожной карте» России – ЕС в сфере образования в рамках создаваемого Европейского пространства высшего образования (2008 год);
- разработка мер по развитию сотрудничества в области образования со странами Европы в рамках реализации «дорожной карты» Россия – ЕС (2007 год);
- разработка модели финансово-экономического обеспечения академической мобильности студентов и педагогических работников высшего образования (2007 год);
- организация системы взаимодействия вузов, внедряющих инновационные образовательные программы, для обеспечения качества образования на основе академической мобильности (2007 год).

Свыше 2 тыс. российских граждан (студенты, аспиранты, преподаватели и научные работники) ежегодно проходят обучение в более чем 30 странах мира на основе международных договоров Российской Федерации, а также прямых партнерских связей российских и зарубежных учеб-



ных заведений по следующим формам: полный курс обучения, включенное обучение, стажировка (в том числе языковая), научная работа, повышение квалификации.

Зарождается практика поступления бакалавров для продолжения образования в магистратуры других вузов. Это связано с объективными причинами – сложностью переездов, трудностями проживания в крупных городах и т.д.

Информация о существующих программах мобильности зарубежных стран, предлагающих обучение в своих странах российских студентов и аспирантов, о грантах международных организаций, о программах российских фондов размещается в открытом доступе на сайте Федерального агентства по образованию.

В Федеральную целевую программу развития образования на 2006–2010 годы включены 2 раздела, открывающих новые возможности для развития академической мобильности:

- «Повышение конкурентоспособности российского образования, содействие экспорту образовательных услуг», с общим объемом финансирования из федерального бюджета более 550 млн. рублей и с ожидаемыми результатами: программы трансграничных обменов, финансовые механизмы, поддерживающие студенческую мобильность, научно-методическое обеспечение регламентирования российских образовательных учреждений (филиалов, представительств) за рубежом;
- «Реализация системы мер по обеспечению участия России в Болонском и Копенгагенском процессах с целью повышения конкурентоспособности российского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг и возможности участия российских студентов и выпускников образовательных учреждений в системе международного непрерывного образования», с общим объемом финансирования из федерального бюджета более 450 млн. рублей. Ожидаемыми результатами являются: двухуровневая система образования; учебное и научно-методическое обеспечение механизмов реализации внутрироссийской и международной мобильности обучающихся и педагогических работников; модели и механизмы реализации академической мобильности студентов и педагогических работников учреждений профессионального образования; поддержка международных программ в контексте Болонского и Копенгагенского процессов.

На содействие международным обменам студентами, преподавателями, идеями, передовым опытом образовательной деятельности, а также на сохранение, распространение и приумножение достижений российской высшей школы направлена деятельность российской неправительственной некоммерческой организации РОСАМ – Российского совета академической мобильности. РОСАМ – это добровольное объединение вузов и других российских организаций, работающих в области образования и науки; развивающийся российский аналог DAAD, Swedish Institute и других всемирно известных организаций, не копирующий, но использующий лучший опыт объединения вузов.

В России также действуют многочисленные международные программы стипендиальной поддержки мобильности студентов и преподавателей. Кроме программ TEMPUS, ERASMUS MUNDUS, DAAD, работает Международный центр по содействию международной мобильности ученых, студентов и аспирантов России и Европейского союза.

Поддержка академической мобильности профессорско-преподавательского состава стала важным элементом инновационных образовательных программ, которые являются частью приоритетного национального проекта «Образование». В 2006 году 17 российских вузов получили государственное финансирование общей суммой 10 млрд. рублей (плюс 3 млрд. рублей софинансирования со стороны вузов), из которых 5% (более 25 млн. долларов) было выделено на развитие мобильности. В 2007 году еще 40 российских вузов получили государственное финансирование общей суммой 20 млрд. рублей (плюс 4 млрд. рублей софинансирования со стороны вузов), из которых 8% (74,5 млн. долларов) было выделено на продвижение академической мобильности ППС.

Мобильность на основе ссуд и грантов. Ежегодно лучшим студентам и аспирантам российских вузов на конкурсной основе предоставляется 100 стипендий Президента Российской Федерации для обучения в течение года в любом университете мира. Предлагаемая стипендия по-



крывает все расходы, связанные с обучением, проживанием, транспортными расходами во время пребывания в зарубежном университете.

В соответствии с международными договорами Российской Федерации Федеральное агентство по образованию направляет в зарубежные страны российских студентов, аспирантов и научно-педагогических работников для прохождения включенного и полного курсов обучения, языковой, научной стажировки и научной работы, преподавания русского языка. Общий объем выделенных квот на 2006/07 учебный год в 22 страны мира составил 260 мест для студентов, аспирантов и преподавателей.

Министерством образования и науки РФ подготовлен эксперимент по государственной поддержке предоставления образовательных кредитов студентам вузов. Эксперимент рассчитан на 4 года – с 2007 по 2010 год.

Выгоды и проблемы участия высшей школы России в БП.

Присоединение России осенью 2003 года к БП дает возможность сделать реформу отечественного высшего образования последовательной и содержательной. Несомненно, БП оказывает не только положительное влияние на российскую систему высшего образования, крайне важно проводить необходимый, но достаточный минимум преобразований не под влиянием «инструкций из Болоньи», а на основе независимого глубинного осознания их необходимости.

Возможные позитивные последствия от вступления России в БП представляется целесообразным рассматривать на нескольких уровнях – национальном, институциональном и индивидуальном.

Учет национальных аспектов:

- российское образование станет адекватнее реальным вызовам глобализации, вместе с остальными европейскими странами Россия будет полноправно участвовать в создании транснациональной общеевропейской системы образования;
- БП позволит оценить состояние высшего образования в России по «гамбургскому счёту». Если в России действительно достаточно эффективная и конкурентоспособная система высшего образования, то она сможет подтвердить этот статус и авторитет России. Система будет более открытой благодаря реализации программ академической мобильности студентов и преподавателей, как зарубежных, так и отечественных;
- в связи с ожидаемым ростом конкурентоспособности европейского высшего образования может вырасти и конкурентоспособность российской высшей школы;
- ожидаются образовательные выгоды от введения многоуровневой системы образования. Аналогичные европейским, российские образовательные степени «бакалавр», «магистр», «кандидат наук» станут понятными не только в Европе, но и во всем мире. Первый цикл такой системы будет удовлетворять массовый социальный спрос на высшее образование, а второй – способствовать формированию профессиональной элиты и научно-педагогических кадров высшей квалификации. Высшее образование в России станет более гибким, поскольку многоуровневая система более демократична;
- многоуровневая система высшего образования более всего отвечает потребностям рыночной экономики, в которой рынок труда предъявляет особые требования к гибкости рабочей силы;
- многоуровневая система высшего образования отвечает потребностям управления информационными потоками в обучении;
- многоуровневая система высшего образования отвечает потребностям расширить возможности студентов в самостоятельном и ответственном выборе своего жизненного пути;
- в России будет расти престижность высшего образования, в частности, под влиянием возможности найти высокооплачиваемую работу в Европе по специальности у молодежи появится дополнительный стимул для обучения в вузе;
- возможно улучшение состояния российской науки – через усиление научно-исследовательского потенциала вузов, через их плановое участие в совместных с европейскими университетами программах исследований;
- БП должен привести к увеличению масштабов и подъему качества владения российскими преподавателями и студентами иностранными языками;
- пропаганда российской культуры также является несомненной выгодой от БП;



– БП также способствует гибким, конкурентоспособным, эффективным экономическим отношениям. В контексте вступления России в ВТО в стране появится заметное количество по-европейски образованных экономистов и бизнес-менеджеров.

Вузовский уровень:

- благодаря введению многоуровневой системы высшего образования возрастет привлекательность и конкурентоспособность российских вузов;
- повод основательно пересмотреть содержание российского образования применительно к современным международным требованиям;
- создание рамочных стандартов содержания образования по профилям, то есть вуз сможет на добровольной основе гармонизировать свои учебные планы с европейскими рекомендациями;
- изменения вузовской методической системы обучения и организации учебного процесса, возрастет ответственность студентов за собственный выбор преподавателей и учебных курсов;
- введение степени доктора наук, эквивалентной ученой степени кандидата наук, будет способствовать повышению международного статуса вузовских ученых;
- академические кредиты, академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала также повысит привлекательность и конкурентоспособность российских вузов;
- благодаря мобильности иностранных студентов российский университет получит дополнительный источник внебюджетного финансирования;
- благодаря мобильности иностранных преподавателей расширятся образовательные возможности вуза: обучение на английском языке, европейские методики преподавания, повышение уровня владения иностранными языками студентов;
- контроль качества со стороны европейских агентств (носит не принудительный характер, вуз самостоятельно решает, нужна ли ему европейская аккредитация), возможность выбора аккредитационного агентства из Европейского реестра аккредитационных агентств;
- участие российских вузов в совместных научных исследованиях с европейскими университетами даст дополнительный стимул для развития научно-исследовательской работы.

Индивидуальный уровень:

- для российского студента БП сделает учебу в вузе более демократичной, более индивидуализированной, представит студенту больше выбора, что создаст благоприятные условия для развития его личности;
- введение степени бакалавра сделает высшее образование более доступным, так как через его введение снизится стоимость высшего образования для студента и сократятся сроки его нахождения в стенах вуза. В случае возникновения в ходе учебы материальных затруднений студент, получив диплом бакалавра, сможет пойти работать, затем, улучшив свое материальное положение, продолжить свое обучение в магистратуре;
- степень магистра дает студенту возможность более осознанно подойти к выбору направления профессиональной подготовки. Исходя из западного опыта, студент может последовательно получить несколько магистерских степеней;
- российская степень «кандидат наук» будет приравнена к европейскому доктору наук, что будет способствовать подъему ее престижа и веса в мировом научном сообществе;
- академические зачетные единицы (кредиты), как единицы общей трудоемкости учебной работы, будут зримо характеризовать полученное студентом образование, демонстрируя объем затраченных усилий на изучение каждой дисциплины;
- академическая мобильность откроет студентам новые возможности для учебы и профессиональной подготовки;
- БП даст студенту возможность получать совместные и двойные дипломы, которые значительно увеличат его шансы на трудоустройство по специальности;



- повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателя на протяжении всей жизни рассматривается как его профессиональный долг. Академическая мобильность преподавателя станет для него вариантом непрерывного образования, способом повышения квалификации, обмена педагогическим опытом;
- преподаватели, исследователи и административный персонал получают возможность признания периодов, проведенных в Европе, где они занимались исследованиями, преподаванием, профессиональным обучением, без ущерба для их профессионального статуса. Во время стажировок в иностранных вузах они смогут получать зарплату европейского уровня.

Цели БП отвечают современным тенденциям и потребностям. Создание в России структуры образования, совместимой с системой образования европейских стран, позволяет выстроить в России систему, понятную для иностранных граждан.

Но нельзя сводить все преобразования и реформы в образовании только к процессу. Россия должна иметь свою национальную образовательную систему параллельно с участием в БП, поэтому имеет смысл также поговорить о существовании возможной оборотной стороны БП для системы российского высшего образования.

Во-первых, это:

- отсутствие законодательной базы;
- отсутствие в России существенного государственного финансирования БП;
- несоответствие сроков обучения (бакалавр, магистр) в российской и европейской системах образования – при 4-летнем российском бакалавриате будет трудно обеспечивать мобильность с теми европейскими вузами, где студенты этого уровня учатся 3 года;
- вопрос о повышении статуса степени бакалавра – в России отсутствует понимание полноценности данной степени;
- вопрос о том, в какой степени бакалавр по одной специальности может продолжать обучение в магистратуре по другой специальности;
- в какой степени стоит регламентировать соотношение аудиторной нагрузки и самостоятельной работы магистра;
- в нынешних российских условиях необходимо сохранить две степени доктора наук – первая докторская степень будет эквивалентна европейскому статусу PhD; вторая российская докторская степень, более высокая, будет иметь своего рода «надболонский» национальный статус;
- использование академических кредитов неприемлемо на 100%, так как при пересчете часов в кредиты (приравняв 1 академический кредит к 36 часам общей нагрузки) картина российского высшего образования перед лицом европейского образования сильно искажается. Непропорционально высокое значение приобретают гуманитарные и социально-экономические дисциплины и необоснованно недооцениваются специальные дисциплины;
- вопрос о признании академических кредитов, полученных в зарубежных вузах, то есть будут ли готовы российские и европейские вузы засчитывать кредиты своим вернувшимся из-за рубежа студентам не по избранному направлению или не по избранной специальности;
- проблема бесплатности академических обменов по программам мобильности. Академическая мобильность студентов, преподавателей и административного персонала требует значительных средств, которых ни у государства, ни у российских вузов нет, тем более если вести речь о стопроцентном направлении студентов по программам мобильности за рубеж;
- вопрос о дополнительном финансировании изучения иностранных языков, так как уровень владения языками еще до поездки в принимающий университет должен быть высоким, но на данный момент ни вузы, ни средняя школа не способны решить эту задачу. Российским вузам необходимо значительно увеличить в своих учебных планах количество часов на изучение иностранных языков;
- проблема визовой политики;



- возникновение «болонских туристов», то есть недобросовестных псевдостудентов, которые станут под «болонским флагом» почти бесплатно или со значительными льготами перемещаться по Европе;
- мобильность может приводить к «утечке мозгов» как студентов, так и преподавателей;
- инфляция академического кредита в России. Академические кредиты должны объективно отражать трудоемкость образовательного процесса, реально требовать от студента учебных усилий. Необходимо контролировать качество кредитов, которые наши студенты будут привозить из-за рубежа по программам мобильности;
- неквалифицированное или недобросовестное заполнение единого европейского приложения к диплому, девальвация его как универсального европейского документа; проблема осуществления контроля за выдачей приложения (государство, Минобрнауки или конкретный вуз);
- бесплатность, заполнение, финансирование качественного перевода приложения к диплому на иностранные языки, не обязательно на английский язык;
- неготовность европейских вузов безоговорочно признавать наши приложения к диплому.

Главный приоритет основных задач после 2010 года должен заключаться в том, чтобы завершить начатые позиции и перейти от структурных программ к практическим действиям. Это будет сделано в духе взаимной поддержки. В краткосрочной перспективе это повлечет за собой осуществление новой структуры степеней, принятие ее в так называемых регулируемых профессиях, развитии и осуществлении структур квалификаций, которые основаны на результатах обучения с привлечением всех игроков высшего образования и связаны с качеством обучения.

Некоторые области образовательной политики, определяющие цели БП, вряд ли будут переведены в рамки законодательства в ближайшее время: социальное измерение; трудоустройство выпускников; обучение в течение всей жизни; привлекательность пространства высшего образования; академическая мобильность студентов и преподавателей; разработка новых учебных планов.

Российская высшая школа как один из многочисленных заинтересованных участников происходящих процессов построения единого европейского пространства высшего образования готова активно включиться в совместную работу по его решению.